Circonscription d’Epinay-sur-Seine

Réseau d’Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté

**DEMANDE D’AIDE SPECIALISEE**

**Année scolaire 2016-2017**

**Date de la demande du conseil de cycle :** ……………………………………………………………………

Ecole : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Enseignant : …………………………………………………………………………………………………………………………………………

Cycle – classe : ……………………………………………………………………………………………………………………………………..

**L’ENFANT**

Nom : ………………………………… Prénom : ………………………… date de naissance : …………..............................

Sexe : ………….................

Nombre de frères, de sœurs et rang dans la fratrie : …………………………………………………………………………………………

**CURSUS SCOLAIRE ANTERIEUR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 |
|  | TPS | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | 6è |
| Année |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ville |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

L’élève a-t-il bénéficié d’un dispositif UPE2A ? oui □ non □

L’élève a-t-il bénéficié d’une aide spécialisée dans son cursus antérieur ? oui □ non □

Si oui, précisez de quelle nature et sur quels objectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CETTE ANNEE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Apprentissages | Comportement |
| Réussites et points d’appui | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Difficultés | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....... |

***Quelles aides ont été mises en œuvre au sein de la classe ?***

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***Un PPRE est –il établi ?*** oui □ non □

Depuis le : …………................. Jusqu’au : ………….................

Sur quels objectifs principaux :

1 - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2 - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3 - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

***Un PAP est –il établi ?*** oui □ non □ en cours d’élaboration □

Depuis le : ………….................

Quelles adaptations pédagogiques ont-été retenues ?

|  |  |
| --- | --- |
| 1-………………………………………………………………………. | 4-………………………………………………………………………. |
| 2-………………………………………………………………………. | 5-………………………………………………………………………. |
| 3-………………………………………………………………………. | 6-………………………………………………………………………. |

***Un PPS est –il établi ?*** oui □ non □ en cours d’élaboration □

Depuis le : ………….................

Quelles compensations ont-été décidées ?

|  |  |
| --- | --- |
| 1-………………………………………………………………………. | 4-………………………………………………………………………. |
| 2-………………………………………………………………………. | 5-………………………………………………………………………. |
| 3-………………………………………………………………………. | 6-………………………………………………………………………. |

***L’élève bénéficie-t-il des APC ?*** oui □ non □

***L’élève bénéficie-t-il / a-t-il bénéficié des SRAN ?*** oui □ non □

***Fréquentation scolaire***

Elève assidu □ élève absentéiste □

 Précisez fréquence et durée : …………………………………………………………………

**Avez-vous informé l’élève des difficultés rencontrées** ? oui □ non □

**Avez-vous informé sa famille des difficultés rencontrées** ? oui □ non □

**Santé et prises en charge extérieures**

□ PAI □ Troubles visuels nécessitant le port de lunettes

□ Troubles auditifs nécessitant le port d’appareils □ Autres troubles pouvant affecter la réussite scolaire

□ Orthophonie □ Centre médico-psychologique (CMP) □ Psychomotricité

□ S.E.S.S.A.D. □ Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) □ Autre : ……………………………………………….

**Dispositifs périscolaires :**

□ Cantine □ A.E.P.S.

□ Garderie / étude □ Dispositif de réussite éducative

□ Coup de pouce □ Accompagnement éducatif du soir □ Autre : ………………………………………………………….

**La demande d’aides spécialisées concerne principalement quel(s) domaine(s) du socle commun**

*□ Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer*

Sur quelle(s) compétence(s) : ……………………………………………………………………………………………………………….

 ……………………………………………………………………………………………………………….

*□ Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre*

Sur quelle(s) compétence(s) : ……………………………………………………………………………………………………………….

 ……………………………………………………………………………………………………………….

*□ Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques*

Sur quelle(s) compétence(s) : ……………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

**Compétences scolaires**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’élève est dans ce domaine plutôt | En réussite | En difficulté | commentaires |
| **Langage oral** |  |  |  |
| Compréhension |  |  |  |
| Vocabulaire approprié |  |  |
| Prononciation |  |  |
| Respect de l’organisation de la phrase |  |  |
| Prise de parole (questionner, exprimer son avis, utiliser les temps corrects…) |  |  |
| autres |  |  |
| **Lecture** |  |  |  |
| Connaissance des lettres |  |  |  |
| Conscience phonologique |  |  |
| Principe alphabétique (correspondance lettres / sons) |  |  |
| Déchiffrage (connaissance de la syllabe et du mot) |  |  |
| Reconnaissance des mots étudiés |  |  |
| Compréhension (lecture silencieuse) |  |  |
| Compréhension fine (inférences) |  |  |
| autres |  |  |
| **Ecriture et rédaction** |  |  |  |
| Graphisme ou écriture cursive (selon le cycle) |  |  |  |
| Copie  |  |  |
| Ecriture sous la dictée |  |  |
| Conception et écriture d’une phrase cohérente |  |  |
| Conception et écriture d’un texte cohérent |  |  |
| autres |  |  |
| **Nombres et calcul** |  |  |  |
| Dénombrer une quantité |  |  |  |
| Reconnaître et comparer les nombres |  |  |
| Ranger, sérier, comparer les nombres |  |  |
| Calculer mentalement |  |  |
| Utiliser les techniques opératoires (préciser lesquelles) |  |  |
| **Grandeurs et mesures** |  |  |  |
| Estimer une mesure / une grandeur |  |  |  |
| Utiliser la règle et l’équerre pour tracer |  |  |
| Se repérer dans le temps  |  |  |
| **Espace et géométrie** |  |  |  |
| Se représenter les lieux  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |
| Connaitre les figures / les solides (caractéristiques, propriétés) |  |  |
| Tracer les figures / les solides |  |  |
| Résoudre des problèmes (dans les différents champs mathématiques ) |  |  |
| **Eléments transversaux** |  |  |  |
| Aisance corporelle |  |  |  |
| Coordination motrice |  |  |
| Latéralisation |  |  |
| Mémoire |  |  |
| Attention |  |  |
| Catégorisation |  |  |

**Il est important d’apporter à la réunion de concertation des productions de l’élève étayant la demande.**

**Habiletés sociales et comportement**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Commentaires (réussites, difficultés, contexte…) |
| Relation aux pairs |  |
| Relation aux adultes (coopérant, opposant…) |  |
| Concentration |  |
| Autonomie du quotidien |  |
| L’élève sait-il demander de l’aide / l’accepter ? |  |
| Réaction face à l’erreur |  |
| Réaction face à la difficulté |  |
| Respect des règles |  |
| Manifestation des émotions (crie, pleure, tape…) |  |
| Compréhension du sens de l’école |  |
| Différence d’attitude en classe et dans les services généraux (récréation, restauration, couloirs…) |  |

**Intervention RASED**

NOM : …………………………….. Prénom: ……………………………..

Date de la concertation : …………………………………………………………….

Voici les propositions du RASED (mode d’intervention, période, durée)

* Observation en classe 🡪 conseils à l’enseignant.e
* Co-intervention (maitre E)
* Travail au sein d’un regroupement
* Un rendez-vous avec la/le psychologue scolaire est demandé. L’enseignant informe la/le psychologue du moment où la famille a été sollicitée en ce sens.