Réseau d’Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté

**DOCUMENT COMPLEMENTAIRE CONSTITUTIF DE LA DEMANDE D’AIDE SPECIALISEE**

**Année scolaire 2019-2020**

Ecole : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Enseignant : …………………………………………………………………………………………………………………………………………

**L’ENFANT**

Nom : ………………………………… Prénom : ………………………… date de naissance : …………..............................

**CETTE ANNEE**

***Un PAP est –il établi ?*** oui □ non □ en cours d’élaboration □

Depuis le : ………….................

Quelles adaptations pédagogiques ont-été retenues ?

|  |  |
| --- | --- |
| 1-………………………………………………………………………. | 4-………………………………………………………………………. |
| 2-………………………………………………………………………. | 5-………………………………………………………………………. |
| 3-………………………………………………………………………. | 6-………………………………………………………………………. |

***Un PPS est –il établi ?*** oui □ non □ en cours d’élaboration □

Depuis le : ………….................

Quelles compensations ont-été décidées ?

|  |  |
| --- | --- |
| 1-………………………………………………………………………. | 4-………………………………………………………………………. |
| 2-………………………………………………………………………. | 5-………………………………………………………………………. |
| 3-………………………………………………………………………. | 6-………………………………………………………………………. |

***L’élève bénéficie-t-il des APC ?*** oui □ non □

***L’élève bénéficie-t-il / a-t-il bénéficié des SRAN ?*** oui □ non □

***Fréquentation scolaire***

Elève assidu □ élève absentéiste □

 Précisez fréquence et durée : …………………………………………………………………

**Avez-vous informé l’élève des difficultés rencontrées** ? oui □ non □

**Avez-vous informé sa famille des difficultés rencontrées** ? oui □ non □

**Santé et prises en charge extérieures**

□ PAI □ Troubles visuels nécessitant le port de lunettes

□ Troubles auditifs nécessitant le port d’appareils □ Autres troubles pouvant affecter la réussite scolaire

□ Orthophonie □ Centre médico-psychologique (CMP) □ Psychomotricité

□ S.E.S.S.A.D. □ Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) □ Autre : ……………………………………………….

**Dispositifs périscolaires :**

□ Garderie / étude □ Dispositif de réussite éducative

□ Coup de pouce □ Accompagnement éducatif du soir □ Autre : ………………………………………………………….

**Compétences scolaires**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’élève est dans ce domaine plutôt | En réussite | En difficulté | commentaires |
| **Langage oral** |  |  |  |
| Compréhension |  |  |  |
| Vocabulaire approprié |  |  |
| Prononciation |  |  |
| Respect de l’organisation de la phrase |  |  |
| Prise de parole (questionner, exprimer son avis, utiliser les temps corrects…) |  |  |
| autres |  |  |
| **Lecture** |  |  |  |
| Connaissance des lettres |  |  |  |
| Conscience phonologique |  |  |
| Principe alphabétique (correspondance lettres / sons) |  |  |
| Déchiffrage (connaissance de la syllabe et du mot) |  |  |
| Reconnaissance des mots étudiés |  |  |
| Compréhension (lecture silencieuse) |  |  |
| Compréhension fine (inférences) |  |  |
| autres |  |  |
| **Ecriture et rédaction** |  |  |  |
| Graphisme ou écriture cursive (selon le cycle) |  |  |  |
| Copie  |  |  |
| Ecriture sous la dictée |  |  |
| Conception et écriture d’une phrase cohérente |  |  |
| Conception et écriture d’un texte cohérent |  |  |
| autres |  |  |
| **Nombres et calcul** |  |  |  |
| Dénombrer une quantité |  |  |  |
| Reconnaître et comparer les nombres |  |  |
| Ranger, sérier, comparer les nombres |  |  |
| Calculer mentalement |  |  |
| Utiliser les techniques opératoires (préciser lesquelles) |  |  |
| **Grandeurs et mesures** |  |  |  |
| Estimer une mesure / une grandeur |  |  |  |
| Utiliser la règle et l’équerre pour tracer |  |  |
| Se repérer dans le temps  |  |  |
| **Espace et géométrie** |  |  |  |
| Se représenter les lieux  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |
| Connaitre les figures / les solides (caractéristiques, propriétés) |  |  |
| Tracer les figures / les solides |  |  |
| Résoudre des problèmes (dans les différents champs mathématiques) |  |  |
| **Eléments transversaux** |  |  |  |
| Aisance corporelle |  |  |  |
| Coordination motrice |  |  |
| Latéralisation |  |  |
| Mémoire |  |  |
| Attention |  |  |
| Catégorisation |  |  |